

INTRODUCCIÓN.

El Colegio Público Rural Alto Almanzora se encuentra ubicado en el valle del río Almanzora del que recibe su nombre, en la zona nordeste de la provincia de Almería.

Se constituye como tal a partir del Decreto 29/1988, de 10 de febrero, sobre constitución de colegios públicos rurales en la comunidad autónoma andaluza y se desarrolla en la Orden de 26/4/1988. Se agrupan de esta manera una serie de escuelas unitarias de la comarca y se crea un nuevo concepto de escuela rural dirigido a compensar y corregir las desigualdades que por razones socio-económicas, culturales y geográficas impidan o dificulten el acceso a la Educación, o tenga como efecto el que la calidad de la misma sea inferior a la del resto de la población escolar.

A lo largo de estos 30 años se han producido cambios significativos en el número de aulas, de las localidades que lo conforman y muy especialmente en el número de alumnado.

Es destacable en el curso 2008 la incorporación de la escuela de “El Hijate” y en cursos posteriores el cierre de los aularios de Alcóntar y “El Higueral”, por no contar estos últimos con alumnado.

En el curso actual contamos con diez unidades repartidas por las sedes de: Armuña, Bacares, Bayarque, Cela, Hijate y Lúcar.

Por nuestras características, este colegio responde a la idiosincrasia típica y propia de escuela rural: dispersión geográfica entre los distintos pueblos y escaso número de habitantes en ellos.

1.1 El centro y sus instalaciones

En relación a los aularios he de mencionar lo siguiente:

Armuña: cuenta con un edificio construido en el año 1993 y aquí está fijada la sede. Se han incorporado mejoras a lo largo de los años como incorporación de sistema de calefacción, cableado eléctrico y accesos a internet. El recinto se confunde con otros espacios municipales y es difícil demarcar su espacio.

Bacares: la construcción es muy antigua y presenta, entre otros, algunos inconvenientes graves al no disponer de patio de recreo, ni espacio alguno de esparcimiento, situación que conlleva a compartir la plaza del pueblo con sus vecinos para esos momentos de juego.

Bayarque: en esta localidad nos trasladamos hace unos años a un aula nuevo, es una construcción municipal cedida para uso escolar. En sus inmediaciones hay un parque y una pista municipal de las que podemos disponer para recreos y juegos.

Cela: desde el curso 2010 contamos con un colegio nuevo que reúne buenas condiciones, pese a carecer de zonas de expansión propias.

El Hijate: presenta en general buenas instalaciones.

Lúcar: es un edificio bastante antiguo y con necesidades estructurales de mejora.

Todas ellas disponen desde el presente curso de instalación de fibra que garantiza un acceso por banda ancha a Internet. Contamos de equipos informáticos en todas las unidades y pizarras digitales. El mobiliario es todo nuevo, tras la renovación total del mismo hace escasos años.

En cualquier caso, es interesante resaltar que aunque no hay alumnado discapacitado, hay algunas sedes que tienen barreras arquitectónicas y se debería avanzar hacia la eliminación progresiva de las mismas para asegurar la integración y autonomía de todo tipo de alumnado.

1.2. Análisis del contexto social, cultural, económico y laboral.

El nivel socio-económico de las familias del alumnado de nuestro centro es medio-bajo. Su actividad laboral se centra principalmente en la agricultura y la ganadería, así como en empresas de localidades cercanas dedicadas al trabajo derivado del mármol. Esta actividad suele conllevar una jornada de trabajo que no permite a los padres/madres estar con sus hijos cuando estos han finalizado su horario escolar. De esta forma, en aquellas familias en las que trabajan ambos progenitores, se limita el tiempo de dedicación a sus hijos/as, y quedan estos/as al cuidado de sus abuelos. Existen además algunos casos de alumnado que precisa tratamiento familiar por parte de los servicios sociales comunitarios.

El paro en nuestra comunidad educativa también es considerable y esto repercute en un empobrecimiento de la población, situación que desencadena emigración, envejecimiento de la población y despoblación de los lugares más aislados y con peores comunicaciones.

Las desigualdades sociales se manifiestan en nuestras aulas. Estas situaciones han propiciado que el centro se involucre en gestionar servicios compensatorios para paliar los posibles déficits de recursos de muchos nuestro alumnado y se han tomado medidas tales como: abastecimiento de todo el

material fungible al alumnado del centro, implantación de programas educativos como ESCUELAS DEPORTIVAS para poder acceder de manera gratuita a actividades deportivas, PROA o PALE (para la impartición de una segunda lengua extranjera o actividades de refuerzo y apoyo en horario vespertino).

El nivel socio-cultural general se puede considerar medio-bajo. De forma aproximada se puede establecer que un 40% de la población pertenece a un estrato medio y el 60% bajo, incluyendo aquí un sector minoritario desestructurado o marginal. A este último segmento sociocultural corresponderían las familias en las que únicamente han cursado estudios primarios.

La formación de las familias repercute sin duda en la implicación familiar y en el seguimiento de los procesos educativo, aunque en ocasiones se produce el efecto contrario, los padres y madres con menor formación valoran de forma muy positiva la de sus hijos e hijas.

La oferta cultural de nuestros pueblos es limitada, aunque suele estar al alcance de todos. A pesar de ser pequeños pueblos cuentan con recursos para que cualquier ciudadano pueda acceder a la información y con este fin utilizan los siguientes espacios: Biblioteca Municipal, Guadalinfo, Centro de Educación Permanente, Asociación de amas de casa, pistas polideportivas o piscina municipal.

1.3. Diagnóstico de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

La continua implicación y participación de los distintos sectores de nuestras pequeñas comunidades educativas la puedo presentar como una fortaleza en nuestro centro.

Contamos con el AMPA: "Arco y Iris". A la que, desde la dirección, he hecho un esfuerzo para que retomaran una antigua asociación que había desaparecido y se constituyeran con una nueva directiva y todos los requisitos formales en la vida del centro. Considero que es muy importante fomentar este tipo de colaboración para una comunicación más fluida que repercutirá sin duda en un mejor y mayor información tanto dentro como fuera del seno del Consejo Escolar.

1.4. Colaboración del centro con entidades del entorno.

La tipología de nuestro centro y de este entorno rural propicia una estrecha colaboración entre otras instituciones, tal y como he mencionado anteriormente.

Tal es el caso de la Exma. Diputación Provincial, con la que participamos activamente en muchas actividades que oferta a pequeños municipios. Estas nos permiten acceder de manera gratuita a eventos deportivos y culturales y nos proporciona el transporte desde nuestras separadas aulas.

Los Servicios Sociales comunitarios requieren también nuestra colaboración. Hay eventuales casos de riesgo y la escuela supone un punto de detección y seguimiento. Tenemos la obligación de velar porque los derechos del menor no se vean mermados.

Las relaciones con las instituciones municipales son bastante fluidas, aunque contamos en la actualidad con cinco ayuntamientos de referencia. Cada uno de estos cinco entes tiene sus peculiaridades; sin embargo, tengo presente que hay que hacer un esfuerzo de comunicación para mantener con todos una excelente relación institucional. Y, como directora tengo la voluntad de promover iniciativas para que nuestras instalaciones sean las adecuadas, que no presenten barreras arquitectónicas insalvables y nuestro alumnado y profesorado pueda disfrutar de una escuela digna. Es muy importante además de la conservación, mantenimiento y abastecimiento de los edificios, su colaboración a la hora de realizar con éxito, actividades complementarias o convivencias entre todos los alumnos/as del C.P.R.

Nuestra actitud general es colaborativa y los esfuerzos de todos y todas las pequeñas y grandes instituciones serán bienvenidas pues con ellas conseguimos un mejor entorno educativo. Además, yo personalmente, no he escatimado en agradecimientos explícitos cuando la ocasión así lo ha propiciado y han puesto a disposición del centro todos los recursos personales y materiales de que disponen para, en definitiva, favorecer nuestra labor educativa.