

PROTOCOLO CONTENCIÓN FÍSICA ALUMNADO NEE TGC

<p><b>CONSIDERACIONES PREVIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El protocolo de contención física, debe quedar recogido <b>por escrito en el Proyecto Educativo</b> del centro, y ser <b>conocido por el Claustro</b> del profesorado, así como miembros del PAS. Debe estar contextualizado al centro educativo y alumno/a concreto, en documento específico.</li> <li>• El protocolo de contención física debe ser <b>conocido y firmado por la familia</b>.</li> <li>• Estipular personal asignado para realizar la contención, a ser posible el mismo para dicha tarea. <b>Máximo dos referentes para intervenir</b> ante una crisis conductual (miembro del Equipo Directivo, PTIs, PT, otro profesorado con vinculación o experiencia, etc.), y se deberán establecer otras personas, por si se ausentan las principales designadas (ejemplo: 2 principales y 2 suplentes). Establecer un mecanismo de aviso a dichos referentes para acudir al lugar sin generar tensión.</li> </ul>	
<p><b>PASO 1 TOMAR MEDIDAS PREVENTIVAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer antecedentes a la crisis conductual (aplicar protocolo de crisis grave de conducta) para aplicar diferentes <b>estrategias preventivas</b>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alejar al niño/a del foco de estrés, desviar la atención, recordar normas y reforzadores, otorgar salida controlada, facilitarle pistas visuales o señales comunicativas que le orienten sobre la disminución del comportamiento, etc. Importante realizar un entrenamiento continuado en estas estrategias con el alumno/a y conocimiento exhaustivo de antecedentes.</li> </ul> </li> <li>• Invitar a otras personas, las que irritan al niño, a abandonar ese espacio. Dos personas máximo con el alumno/a (a ser posible, que estas personas sean los referentes establecidos).</li> <li>• Modificación del contexto: procurar un ambiente tranquilo, lejos de fuentes de estimulación o factores de irritación.</li> <li>• <b>Despejar el entorno. Proteger</b> a las otras personas. <b>Intentar que no haya espectadores</b> o que sean los mínimos. Si la crisis sucede en el aula y el alumno/a ofrece resistencia para salir de clase, es conveniente sacar al grupo del aula con calma.</li> </ul>
<p><b>PASO 2 REALIZAR CONTENCIÓN VERBAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento individual, invitación a que el alumno/a exprese sus emociones: hostilidad, frustración, ira...</li> <li>• <b>Escucha activa</b>, dejando que exprese sus temores y enfados, y emitiendo mensajes muy claros que no puedan ser malinterpretados por el alumno/a.</li> <li>• <b>Empatizar</b> con el alumno/a, reservándonos nuestros propios juicios de valor acerca de lo que debería o no hacer.</li> <li>• No buscar la confrontación de ideas, razones, etc., sino alianzas sencillas que tranquilicen y refuercen el sentido de la realidad de la persona afectada.</li> </ul>

PROTOCOLO CONTENCIÓN FÍSICA ALUMNADO NEE TGC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar mirada fija, gestos amenazantes, defensivos, bruscos o espontáneos (en base a conocimiento previo del alumno/a de gestos que le generan mayor y menor hostilidad)</li> <li>• Ignorar las ofensas y conductas desafiantes.</li> <li>• No elevar el tono de voz, <b>hablar con tono suave, relajado, seguro</b>, no hablar de forma intimidatoria o provocativa.</li> <li>• Responder de forma tranquila, nunca con hostilidad.</li> <li>• Permitir el silencio para la reflexión.</li> <li>• Dar tiempo para tomar las decisiones.</li> </ul>
<p><b>PASO 3</b> <b>¿QUÉ HACER ANTE RIESGO DE VIOLENCIA INMINENTE?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar entrar en escalada con el alumno/a o en una lucha de poder.</li> <li>• Continuaremos hablándole con afecto, marcándole las normas, límites, respetando su espacio, sus emociones y las pautas establecidas en el entorno donde se encuentre.</li> <li>• Si inicia un repertorio de conductas destructivas, <b>anunciarle de forma neutra</b> (sin alteración emocional ni amenazas), <b>las consecuencias naturales de su conducta</b>.</li> <li>• Colocarse fuera del espacio personal del niño/a y de su lado no dominante.</li> <li>• <b>Asegurar una vía de salida</b> accesible (puerta semiabierta, mesa interpuesta) y evitar que el niño se interponga entre el profesional y la puerta.</li> <li>• Intentar que el niño y el profesional estén a la misma altura (si el niño se sienta, no sentamos: si permanece de pie, nos quedamos de pie...)</li> </ul>
<p><b>PASO 4</b> <b>CONTENCIÓN FÍSICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contención física es el <b>último recurso</b>, y, únicamente, se realizará cuando exista peligro real e inminente de una lesión personal propia o ajena. <u>Exclusivamente estará justificada en estos casos de lesión y daño físico, y siempre que no hayan podido evitarse con otras estrategias mencionadas (incluida el aislamiento con presencia), y previo conocimiento del protocolo por todos los implicados, incluida la familia.</u></li> <li>• Una vez tomada la decisión de contención física, debe hacerse de la forma más rápida y coordinada posible.</li> <li>• Si al final realizamos una contención física:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nos colocaremos cerca del niño y le cogemos la mano izquierda girándola hacia la espalda.</li> <li>▪ Inmediatamente se produce un acto reflejo del niño llevándose la mano derecha a la espalda para intentar liberarse. En ese momento en el que une las dos manos se le cogen con nuestra mano derecha.</li> <li>▪ Después se le dirige a una silla para sentarlo e intentar que se calme siempre hablándole en tono pausado y amigable.</li> </ul> </li> </ul>

PROTOCOLO CONTENCIÓN FÍSICA ALUMNADO NEE TGC

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si continúa más agitado, una vez cogido por las manos se le arrodillará, le pondremos en decúbito prono apoyándonos simbólicamente en sus nalgas.</li> <li>• Otra opción, sería realizar una inmovilización colocándonos a su espalda para abrazarle mientras le sujetamos colocando nuestros brazos y piernas a su alrededor para contenerle.</li> <li>• En todas ellas, quedará contenido, pero <b>siempre seguiremos hablándole con voz calmada</b>, haciendo que exprese su agitación, ira, llanto...</li> <li>• Si aún no da resultado continuaremos con la contención física, pero le retiraremos la atención y esperaremos que se calmen para ir soltándole y ver cómo evoluciona.</li> <li>• <b>Si la contención física excede de 15-20 minutos</b> de duración y la crisis conductual no remite, se avisará a los <b>servicios de emergencia (061)</b> y a la <b>familia</b>. Se designará a la persona que procederá a comunicarlo, y el mecanismo de aviso para que lo realice.</li> </ul>
<p><b>PASO 5 REMISIÓN DE CRISIS Y DE LA CONTENCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se emplearán estrategias entrenadas en las actividades diarias del aula ordinaria/de apoyo: <b>técnicas de relajación, apoyo emocional positivo</b>, autoinstrucciones... reforzando el autocontrol del alumno/a.</li> <li>• Debemos saber que la contención física genera un impacto emocional importante, no solamente en el menor o en la menor a quien se le aplica, sino también en la persona que la realiza, así como en el grupo clase. Es fundamental, por tanto, ofrecer <b>apoyo emocional positivo a todas las personas implicadas</b> en la misma (realizar trabajo emocional en tutorías con alumno/a y con grupo clase, así como formación al profesorado en estrategias emocionales).</li> <li>• Posteriormente, se deberá recoger acta de lo ocurrido especificando personas que han intervenido y si se ha hecho uso de la contención física, con desarrollo previo del protocolo ante crisis graves de conducta, que será custodiado por el Equipo Directivo.</li> </ul>

PROTOCOLO CONTENCIÓN FÍSICA ALUMNADO NEE TGC

